

Experiencia en la adaptación de metodologías activas tipo ABP y puzzle a la docencia online en la asignatura Farmacología Médica Aplicada de quinto curso en la Universidad del País Vasco.

Aitziber Mendiguren y Joseba Pineda

Departamento de Farmacología

Facultad de Medicina y Enfermería

Universidad del País Vasco (UPV/EHU)

INTRODUCCIÓN

Departamento	Farmacología
Asignatura	Farmacología Médica Aplicada
Grado	Medicina
Curso	Quinto, segundo cuatrimestre
Créditos	6 ECTS.
Tipo	Obligatoria
Grupos	Unidades hospitalarias de Donostia y Basurto.

2,2 ECTS modalidad seminario: 10 h presenciales y 35h no presenciales son metodologías activas tipo ABP y Puzzle.



Competencias importante en Medicina: “La prescripción racional de medicamentos según criterios científicos y éticos”.

METODOLOGÍA

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). 2 sesiones de 2 h

Caso clínico (escenario)



EJEMPLO: Idoia es hipertensa

Mujer de 70 años que acude a la consulta de su médico para controlar tensión arterial. Por tercera vez en dos meses tiene cifras de 155/95 mmHg. Tras descartar la existencia de otras patologías asociados se le diagnostica de hipertensión arterial esencial. No hay anomalías analíticas ni datos de complicaciones asociadas. Es fumadora. Antecedentes familiares: su padre murió a los 55 años por un problema cardíaco.

Estudiantes

1.- Es necesario un tratamiento farmacológico?

2.- Qué fármaco de elección seleccionarías?

3.- SEGÚN EL FÁRMACO:
Qué especialidad prescribirías? Qué informarías al paciente

Indicadores

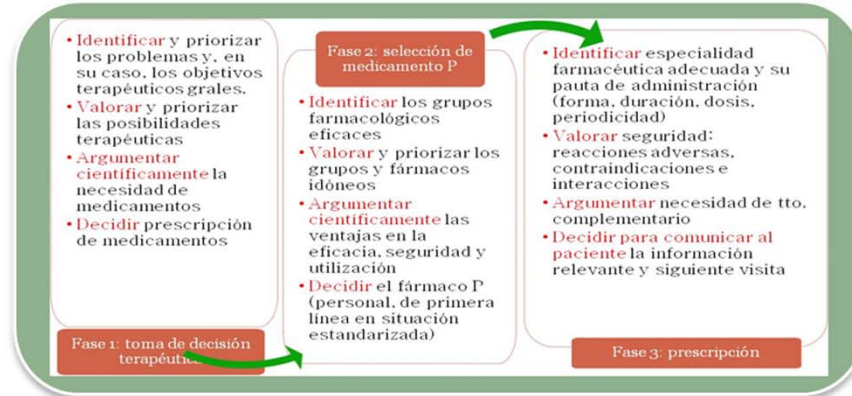
Pregunta estructurante
"Trigger": ¿Qué haríais si la paciente acudiera a tu consulta?

Estrategia metodológica

Ficha de prescripción
Ficha de seguridad

20 min

FORMULARIO PERSONAL



CASO CLÍNICO

Discusión entre todos y el tutor

Análisis caso y preguntas (tto F?Cuál?)

Respuestas al caso y toma de decisión

1h 40 min

Análisis y priorización de alternativas, argumentación

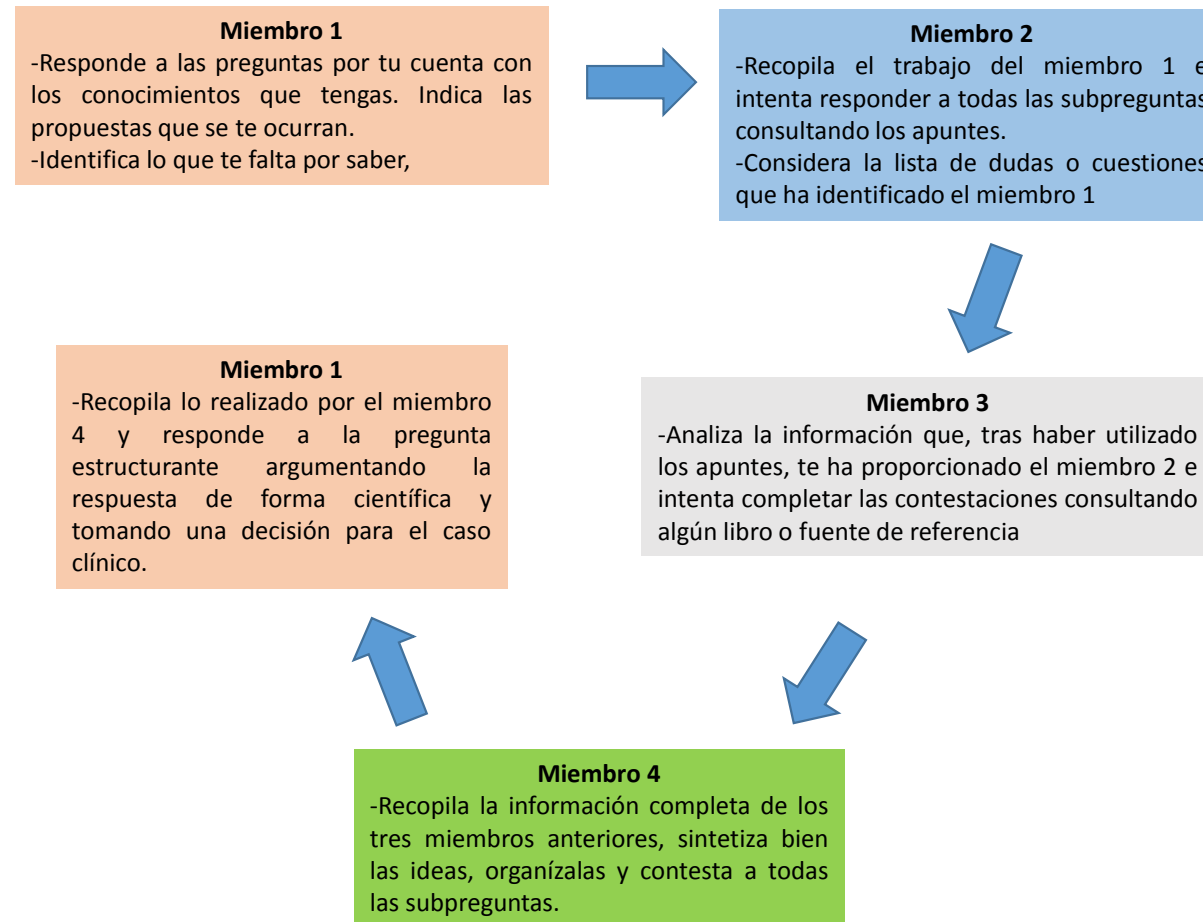
Planificar búsqueda información y soluciones

Puesta en común y discusión de aprendizajes

Estudio autónomo

Adaptación del ABP a la modalidad *online*: “trabajo en cadena” mediante correo electrónico

2 h/sesión



- Envío del enunciado y de la dinámica de la práctica a través de agenda o correo electrónico
- Sesión de Blackboard Collaborate (2h/sesión): breve explicación de la actividad y realización del trabajo en cadena con tutorización online del profesorado a tiempo real a través del BBC
- Entrega de la práctica y corrección

Metodología del puzzle: 2 sesiones de 2 h

Escenario clínico: Paciente con insuficiencia cardíaca.

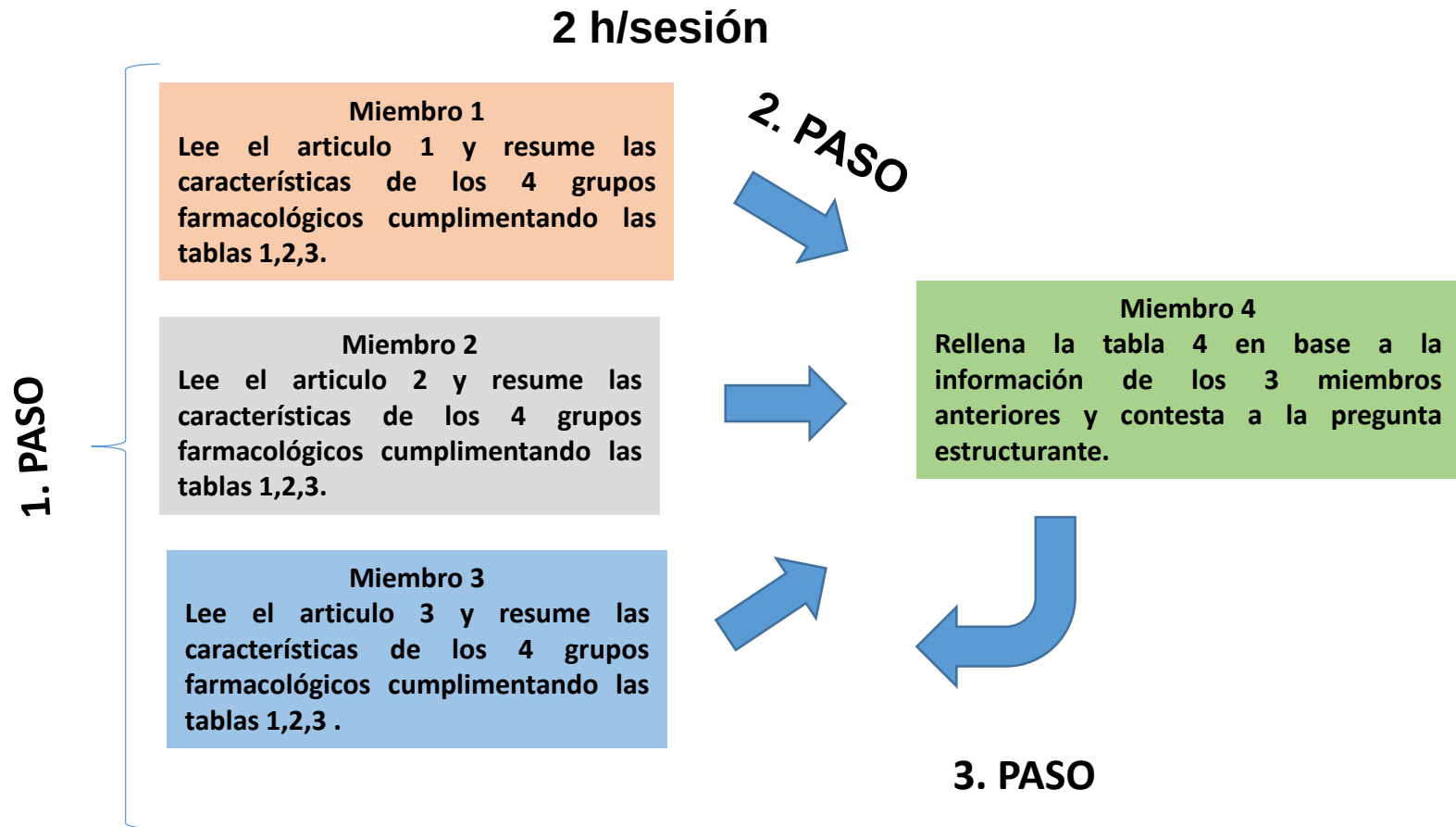
Valoración de la relación riesgo/beneficio

Escenario clínico P (2): A Teodoro le cuesta respirar al subir al monte

Teodoro realiza excursiones con el club de montaña frecuentemente, pero en los últimos dos años le cuesta cada vez más. Tiene 68 años. Últimamente al subir cuestas muy pendientes siente que le falta aire (disnea) y sufre taquicardias. Le has aconsejado que se haga un chequeo y ha acudido a tu consulta. Además de realizarle un examen físico pides un electrocardiograma, una radiografía de tórax y una ecocardiografía transesofágica. En la ecocardiografía observas que la fracción de eyección del ventrículo izquierdo es más baja que la normal (45%). No presenta fiebre, ritmo cardíaco 90 lpm, presión arterial 115/85 mmHg. Tiene sobrepeso, pero sin obesidad. No es fumador, no tiene HTA ni hipercolesterolemia y no toma alcohol. Le diagnosticas insuficiencia cardíaca de grado I de acuerdo a la clasificación de la NYHA.

Pregunta estructurante “Trigger”: ¿Qué tratamiento farmacológico prescribiríais?

Adaptación de la metodología a la modalidad *online*: trabajo “constructivo” mediante correo electrónico



- Envío del enunciado y de la dinámica de la practica a través de egela o correo electrónico.
- Sesión de Blackboard Collaborate (2h/sesión): breve explicación sobre la actividad y realización del trabajo en cadena con tutorización *online* a tiempo real
- Entrega de la práctica y corrección

NOMBRES Y APELLIDOS: REFERENCIA DEL ARTÍCULO:
GRUPO FARMACOLÓGICO "A" (mencionar grupo) Características
GRUPO FARMACOLÓGICO "B" (mencionar grupo) Características
GRUPO FARMACOLÓGICO "C" (mencionar grupo) Características
GRUPO FARMACOLÓGICO "D" (mencionar grupo) Características

TABLA 1

NOMBRE Y APELLIDOS: REFERENCIA DEL ARTÍCULO		
GRUPO FARMACOLÓGICO	EFICACIA (objetivos terapéuticos) <i>(añadir evidencias)</i>	RIESGO (SEGURIDAD) <i>(añadir evidencias)</i>
GRUPO FARMACOLÓGICO "A" (mencionar grupo)		
GRUPO FARMACOLÓGICO "B" (mencionar grupo)		
GRUPO FARMACOLÓGICO "C" (mencionar grupo)		
GRUPO FARMACOLÓGICO "D" (mencionar grupo)		

TABLA 2

NOMBRE Y APELLIDOS: REFERENCIA DEL ARTÍCULO:			
GRUPO FARMACOLÓGICO	Aspectos a favor: código <i>(considerando EFICACIA y SEGURIDAD)</i>	Aspectos en contra: código <i>(considerando EFICACIA y SEGURIDAD)</i>	ORDEN <i>provisional</i>
GRUPO FARMACOLÓGICO "A"			
GRUPO FARMACOLÓGICO "B"			
GRUPO FARMACOLÓGICO "C"			
GRUPO FARMACOLÓGICO "D"			

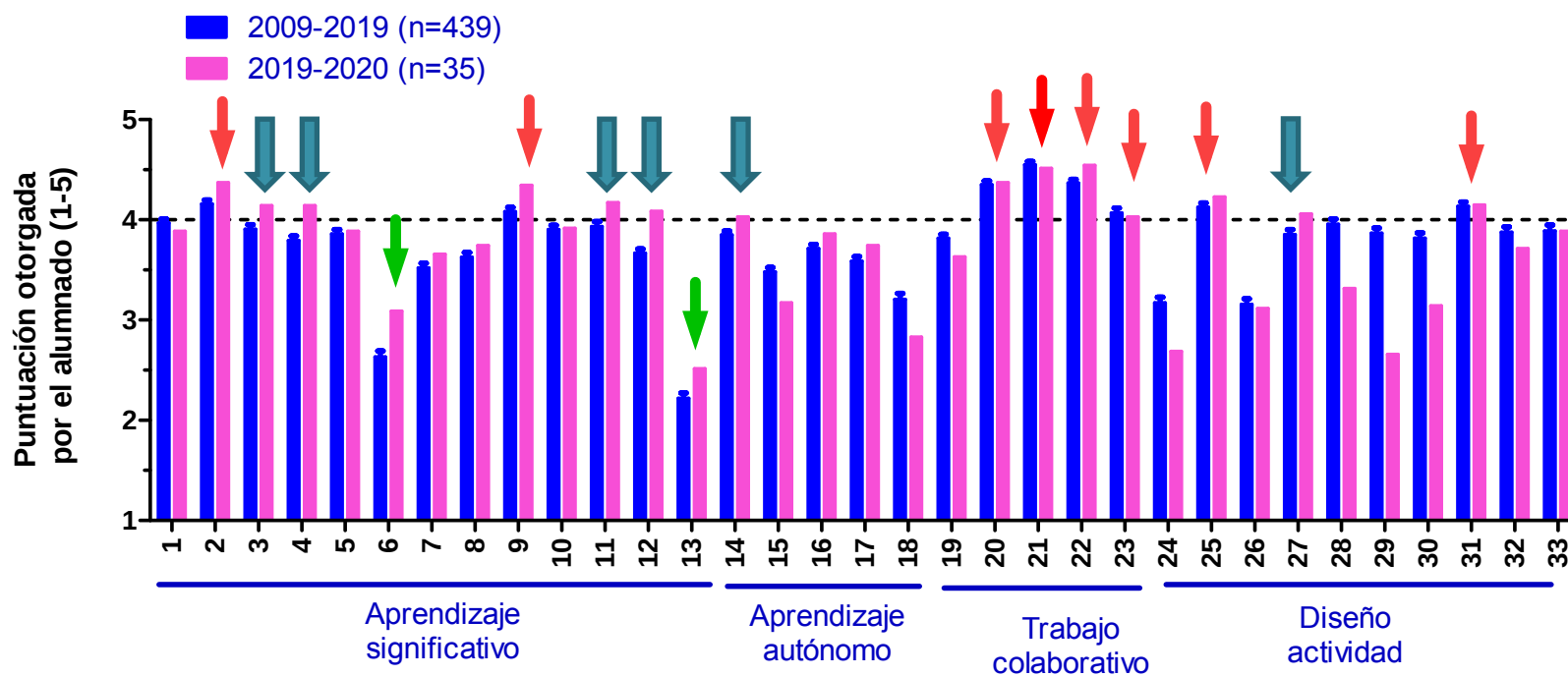
TABLA 3

NOMBRE Y APELLIDOS: REFERENCIA DE LOS 3 ARTÍCULOS:			
GRUPO FARMACOLÓGICO	Aspectos a favor: código <i>(considerando EFICACIA y SEGURIDAD)</i>	Aspectos en contra: código <i>(considerando EFICACIA y SEGURIDAD)</i>	ORDEN <i>definitivo</i>
GRUPO FARMACOLÓGICO "A"			
GRUPO FARMACOLÓGICO "B"			
GRUPO FARMACOLÓGICO "C"			
GRUPO FARMACOLÓGICO "D"			

TABLA 4

RESULTADOS

Opinión del alumnado sobre las metodologías activas (Encuesta SAE: 33 ítems)



Flechas rojas: puntuación ≥ 4

Flechas verde: puntuación < 3

Flechas grises: nuevos ítems con puntuación ≥ 4

Ítems valorados con puntuaciones ≥ 4 (porcentaje de estudiantes)

ÍTEM 2: He trabajado los OBJETIVOS y las COMPETENCIAS propuestas al principio ("**realizar una prescripción racional de medicamentos**") (79% de los estudiantes).

ÍTEM 6: He perdido el TIEMPO (26% del alumnado).

ÍTEM 9: Me ha permitido **trabajar la TEORÍA Y LA PRÁCTICA** a la vez (70% del alumnado).

ÍTEM 13: Se aprende **mejor con las CLASES MAGISTRALES** que con los seminarios (14%).

Aprendizaje
significativo

ÍTEM 20: Las tareas y las funciones las hemos **distribuido de forma RESPONSABLE** entre los miembros del grupo (88% del alumnado).

ÍTEM 21: Todos los miembros **MISMA oportunidad** para defender y explicar nuestra opinión personal (92% del alumnado).

ÍTEM 22: Hemos **INTENTADO consensuar** las ideas dentro del grupo (89% del alumnado).

ÍTEM 23: Oportunidad de mejorar la **COMPETENCIA DE TRABAJAR EN GRUPO** (76% del alumnado).

Trabajo
colaborativo

ÍTEM 25: Los **CASOS CLÍNICOS** planteados han sido **adecuados** para el desarrollo de las competencias (82%).

ÍTEM 31: El **DISEÑO** y el desarrollo de los seminarios están en **CONSONANCIA** con las competencias fijadas inicialmente (79%).

Diseño

Nuevos ítems valorados con puntuaciones ≥ 4 en la modalidad online (porcentaje de estudiantes)

Aprendizaje significativo:

- Ítem 3: He aprendido **aspectos básicos para trabajar COMO MÉDICO/A (77% de los estudiantes)**
- Ítem 4: Se trabajan las **competencias para la PROFESIÓN DE MÉDICO/A (83%)**
- Ítem 11: Me han ayudado a **RELACIONAR la teoría con la práctica** y a aprender conocimientos **(89%)**.
- Ítem 12: He mejorado la competencia de **ESCRIBIR** de forma adecuada la **TERMINOLOGÍA sobre Farmacología (86%)**.

Aprendizaje autónomo:

- Ítem 14: He mejorado la competencia de utilización de la **INFORMACIÓN FARMACOLÓGICA (86%)**

Diseño:

- Ítem 27: El **TIEMPO DE ENTREGA** de las tareas propuestas por la profesora ha sido **ADECUADO (74%)**.

CONCLUSIONES

La adaptación de las metodologías activas a la modalidad online en la asignatura *Farmacología Médica Aplicada*:

- Mantiene la opinión favorable del alumnado en relación al **desarrollo de competencias transversales (trabajo en grupo) y específicas** de la asignatura (**integración de la teoría con la práctica, realizar una prescripción racional de medicamentos**).
- Mejora la opinión del alumnado respecto a la modalidad presencial en cuanto a **competencias específicas** de la asignatura (**profesión médica, terminología e información farmacológica, aplicación de la teoría a la practica**).

Curso 2020-21:

- **Utilización de Blackboard Collaborate o Zoom para realizar grupos online y mejorar la adaptación de la metodología y la tutorización en tiempo real.**

ESKERRIK ASKO MUCHAS GRACIAS

Joseba Pineda (joseba.pineda@ehu.eus)
Aitziber Mendiguren (aitziber.mendiguren@ehu.eus)

Departamento de Farmacología
Facultad de Medicina y Enfermería
Universidad del País Vasco (UPV/EHU)